**2019-2020学年第二学期九年级语文学科备课组工作总结**

**（执笔人：沈丽英 2021年1月）**

本学期，我们初三年级语文备课组能根据学校语文教研组工作计划，积极研究教材教法和初三学生学情，团结协作，很好地完成了学期初制定的计划，现总结如下：

一、以教材为例，抓住知识点

根据初三学生和语文教学的实际情况，我们备课组团结协助，共同商议，达成共识：必须立足于提高课堂教学效率。我们在平时的教学过程中有意增强课堂内的教学容量，更加注重提高课堂的训练效率，力争每堂课都让学生学有所得；根据本学期的教学实际合理地安排教学内容，教学中运用灵活多样的教学方式引导学生进行有效的学习，比如教读文言文时，我们适当地教一篇文言文就穿插教现代文，这样学生就不感觉到烦心了；作业布置要求与教材同步，面向全体学生，依托中间兼顾两头，布置不同要求的作业，即使是布置同量的作业，也是分不同的要求，做到因人而异，因材施教。

1. 重视自主学习和方法指导

课堂教学的时间是有限的，在教学的过程中难以面面俱到。我们备课组成员从学生的实际情况出发，在基础知识方面，提倡以自学为主，教师只给一个方向或任务，比如看一本书，让学生根据要求查找资料努力完成个人任务，有提出问题，设计答案，有精彩语句的赏析，有读书摘抄……在平时的学习中要求学生主动积累并逐渐形成习惯。要求教师要注重引导学生积极将知识归类，在多看多说中掌握知识积累知识。针对新题型，我们分工合作依据需要做必要的专题训练和典型习题训练。在阅读教学中，常常进行片段写作训练，学习文中一些好的写法。

三、文言文教学，强调理解背诵

读书百遍其义自见。在古诗词和文言文知识的积累方面，我们主要通过疏通文意、理清写作思路，引领学生在理解的基础上进行抓背诵，并落到实处，并督促检查学生灵活运用方法去巧记，注重实效，抓重点，突破难点。平时也引导学生对诗词作适当的归类，对一些名句，要求学生不仅会背还要学会多角度地进行赏析，提高学生的应试能力。

四、阅读教学，注重品读感悟

在阅读教学方面，我们注重从课堂内开始严格训练，运用浏览、略读、细研等方法，在多读中整体感悟，快速理解课文。在对文章进行整体的把握后，教师要注意引导学生深入重难点，细细体味，在团结互助协作中多方研讨，尽量让文本成为学生提高语文水平的一个工具，而不是学生一定得记住的死知识。课外我们注重培养学生的大语文观，要求学生多阅读欣赏各类文章，增长见识，不断提高阅读理解能力。从学生掌握的情况看，古诗文的课内阅读和现代文的课外阅读得分率较低，阅读依然是个薄弱环节。所以，我们要求学生在读文的时候一定要有所感悟， 此项工作主要是通过完成相应的试卷来落实。

五、每周练笔，注重讲评和修改

语文考试作文是重头，学生问题较多，书写差得学生较多，有些学生标点符号都写不好。就作文而言，选材太幼稚，内容俗套，所以，我们要求每班每周都完成一至二篇练笔，在多写多练中提高写作能力。批阅作文时，我们都要求教师认真记录学生存在的问题，罗列一二三，在写作讲评时讲清讲透，希望在老师的归纳总结性的习作评讲中学生能有所收获得到提高。还要求教师要适时注意激发学生的写作兴趣，及时发现他们的长处，多从学生的作文中找范文，顺势引导，让学生在相互模仿中得到提高。

六、集体备课，认真反思

备课组成员都能积极参加每周四下午的备课组活动，活动中大家都能集思广益，各抒己见，认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去反思自己的教学工作，写出有质量的教学反思。除了平时的互相听课外，我们还认真听好每一节课，平时只要教学中有疑惑，我们会互相探讨，查阅资料，直至弄懂。